RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
SZKOŁA PODSTAWOWA w PRZYŁĘKACH
w roku szkolnym 2010/2011

Raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2010/2011. W trakcie ewaluacji prowadzący ją nauczyciele zbierali informacje z różnych źródeł: od dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, uczniów, rodziców, przy wykorzystaniu różnych metod badawczych takich jak: analiza dokumentacji szkoły (protokoły posiedzeń rady pedagogicznej, dzienniki szkolne, plany pracy zespołów nauczycielskich, świetlicy, pedagoga i innych), analiza sprawozdań z przeprowadzonych sprawdzianów wewnętrznych, kwestionariusze ankiet, sprawozdań nauczycieli.

Obszar ewaluacji:

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły

Cele ewaluacji:

- zebranie informacji o formułowaniu wniosków z analizy osiągnięć uczniów oraz ich wdrażaniu, dostrzeganiu możliwości uzyskiwania przez uczniów lepszych wyników w nauce, wdrażaniu do pracy wniosków wynikających z badań kompetencji. Uzyskanie informacji czy wdrażane wnioski przyczyniają się do poprawy wyników w nauce uczniów;
- zebranie informacji, czy w szkole uczniowie czują się bezpiecznie i czy respektowane sa normy społeczne. Uzyskanie informacji, czy podejmowane działania wychowawcze eliminują zagrożenia oraz wzmacniają właściwe zachowania.

Wyniki ewaluacji:

wymaganie 1 – Analizuje się wyniki sprawdzianu zewnętrznego;

Prowadzący ewaluację (odpowiedzialni): - przedmiotowy zespół nauczycielski w składzie: Magdalena Nikel (lider), Michał Grabicki, Maria Krystek – Gebel, Łukasz Mleczak.

Przebieg ewaluacji:
W pierwszym tygodniu lutego 2011 roku przeprowadzono badania, którymi objęto dziewięcioro nauczycieli Szkoły Podstawowej w Przyłękach. Ankieta dostarczyła informacji na temat analizy wyników sprawdzianów, wdrażania wniosków z tych analiz, propozycji zmian, których celem jest udoskonalenie procesu analizowania i prezentacji wyników. Dziewięcioro ankietowanych, co stanowi 100% badanych, odpowiedziało, iż dotychczasowy sposób prezentowania wyników był dla nich zrozumiały. Tylko dwie osoby mają zastrzeżenia i uważają, iż dotychczasowy sposób prezentowania wyników sprawdzianów należałoby zmienić, ponieważ bywa chaotyczny, zbyt szczegółowy, obszerny lub ogólnikowy. Niemal wszyscy – 8 osób – odczuwają potrzebę ujednolicenia sposobu prezentowania wyników sprawdzianów. Jedna osoba zasugerowała, że powinno to dotyczyć nie tylko klas IV – VI, ale także klasy trzeciej.
Ankietowani wskazali najbardziej czytelne i przystępne, ich zdaniem, formy prezentowania wyników. Najczęściej powtarzały się: wykres słupkowy, tabela, opis słowny. Nauczyciele uznali, że wnioski formułowane po przedstawianej analizie wyników sprawdzianów są czytelne i zrozumiałe. Na pytanie dotyczące sposobów uwzględniania w pracy dydaktycznej indywidualnych predyspozycji uczniów pojawiały się bardzo zróżnicowane odpowiedzi.
W pracy z uczniem zdolnym ankietowani najczęściej podawali:

- zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, akcjach szkolnych, przedstawieniach; wprowadzanie dodatkowych zadań na lekcjach i zadań o wyższym stopniu trudności, a także dodatkowych zadań domowych;

- zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych, organizowanie zajęć dodatkowych; motywowanie do samodzielnej, dodatkowej pracy.

W pracy z uczniami mającymi trudności w nauce nauczyciele stosują najczęściej następujące sposoby pracy:

- stopniowanie trudności, organizowanie pomocy w nauce (także w ramach zajęć dodatkowych);
- wprowadzanie mniejszej ilości zadań na lekcjach, zadań domowych, nagradzanie nawet najdrobniejszych sukcesów, wyjaśnianie poleceń i upewnianie się, czy uczeń je rozumie;
- stosowanie się do zaleceń PPP;
- dostosowanie wymagań do możliwości uczniów (także tych, którzy nie posiadają opinii z PPP).

Odnośnie uwzględniania w pracy dydaktycznej indywidualnych predyspozycji uczniów zdolnych i z trudnościami w nauce ankietowani odpowiadali, iż istotne jest podnoszenie własnych kwalifikacji, dokształcanie, stosowanie różnorodnych metod aktywizujących.

Ankietowani wskazali bardzo wiele sposobów, metod i form pracy, które służą, prawidłowemu kształtowaniu, podnoszeniu i rozwijaniu umiejętności językowych uczniów. Wkład ankietowanych w realizację tego zadania jest zróżnicowany (ilość i „jakość" stosowanych metod).

Poprawne (swobodne, spójne, zgodne z tematem, logiczne) wypowiadanie się (ustne i pisemne), posługiwanie się bogatym słownictwem kształtowane jest m. in. poprzez ciche i głośne czytanie, opowiadanie i streszczanie przeczytanych tekstów, układanie pytań do tekstów, wspólne i samodzielne redagowanie notatek, korzystanie ze słowników jako źródła wiedzy o języku, zwracanie uwagi na poprawność i kulturę języka uczniów (korygowanie błędów na bieżąco), ćwiczenia w redagowaniu krótkich i dłuższych form wypowiedzi, wprowadzanie pytań otwartych na sprawdzianach i kartkówkach, tłumaczenie niezrozumiałych wyrazów i wyrażeń, korygowanie własnych błędów (nie tylko uczniowskich), recytacja, nauka tekstów piosenek, udział uczniów w przedstawieniach, organizowanie zajęć dodatkowych pod kątem podnoszenia umiejętności językowych uczniów, posługiwanie się poprawną polszczyzną, ze zwróceniem uwagi na bogactwo i różnorodność języka (prowadzenie zajęć, rozmowy z uczniami itp.); ograniczenie – w miarę możliwości gotowych

materiałów (ksero); zapisywanie poleceń na sprawdzianach samodzielnie – przez uczniów; wprowadzanie ćwiczeń kaligraficznych.
Kształtowaniu czujności i poprawności ortograficznej służą różnorodne formy i metody pracy. Wśród odpowiedzi udzielonych przez nauczycieli najczęściej pojawiały się:

- gry i zabawy ortograficzne, ortofoniczne; kontrola i poprawa zeszytów; utrwalanie zasad poprawnej pisowni w czasie lekcji, przy każdej okazji; celowe wprowadzanie słówek z trudnością ortograficzną na każdej lekcji (jako ćwiczenie służące utrwalaniu zasad pisowni); praca ze słownikiem, korygowanie błędów, zapisywanie poprawionych wyrazów na końcu zeszytu, prowadzenie słowniczka ortograficznego przez uczniów, tworzenie plansz, plakatów.

Wnioski:

Z przeprowadzonych badań wynika także, że nauczyciele wdrażają do pracy wnioski formułowane po przedstawionych analizach. W pracy dydaktycznej uwzględniają indywidualne predyspozycje uczniów, a także prowadzą działania mające na celu kształtowanie, podnoszenie i rozwijanie umiejętności językowych wśród uczniów, stosując różnorodne formy i metody pracy.

wymaganie 2 – Respektowane są normy społeczne.

Prowadzący ewaluację (odpowiedzialni) - wychowawczy zespół nauczycielski w składzie: Grażyna Osowska (lider), Joanna Król, Iwona Kubacka, Katarzyna Matkowska, Małgorzata Wylegała.

Przebieg ewaluacji:
Na podstawie obserwacji, wywiadów, rozmów z nauczycielami, pedagogiem, uczniami, rodzicami: uczniowie potwierdzają, że czują się w szkole bezpiecznie, ale spotykane są formy przemocy w czasie przejazdów autobusem i są to: obrażanie słowne i przepychanki. Obserwując zachowania uczniów niepokojącym objawem jest niski poziom kultury w stosunku do pracowników szkoły i samych siebie. Uczniowie wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje, ale z ich

respektowaniem nie jest najlepiej. Z przeprowadzonej przez pedagoga szkolnego ankiety wynika również, że w szkole jest bezpiecznie. Znaczna część uczniów uważa, że w placówce nie ma dużo przemocy. Sporadyczne konflikty rozstrzygane są na bieżąco. 30% ankietowanych uważa, że w szkole dochodzi do przemocy w czasie przerw. Z podanych wypowiedzi wynika również, że najczęstszymi formami przemocy jest przezywanie. Ankietowani czują największe zagrożenie w drodze do szkoły i do domu (autobus szkolny). Dzieci mają świadomość dotyczącą szukania pomocy. Największym zaufaniem darzą nauczycieli i rodziców.
W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów poprzez obserwacje uczniów na uroczystościach szkolnych, imprezach, podczas przerw, lekcji oraz na wycieczkach. Przeprowadza się wywiady wśród uczniów, nauczycieli i rodziców. W miarę potrzeb uczniowie kierowani są do PPP.
W celu eliminowania zagrożeń podejmuje się różne zadania m.in. realizowany jest od kilku lat program „Szkoła bez przemocy", „Z Pyrkiem bezpieczniej", „Bezpieczna droga z radami Spongeboba". W celu eliminowania konfliktów w grupie rówieśniczej pedagog szkolny oraz edukatorzy SI prowadzą zajęcia mające na celu poprawę stosunków w grupie rówieśniczej. Funkcjonuje strategia przeciwdziałania przemocy i agresji, która jest sukcesywnie modyfikowana zgodzie z potrzebami uczniów. Właściwe zachowania wzmacniane są przez nagradzanie punktami dodatnimi, nagrodami rzeczowymi, dyplomami i pochwałami słownymi.

Wnioski:

Kierunek działań, który należy podjąć:
- wzmacnianie opieki i nadzoru nad dziećmi podczas przejazdów autobusem szkolnym,
- kontynuacje zajęć z zakresu bezpiecznych zachowań i postaw uczniów.