Nadzór pedagogiczny

System Ewaluacji Oświaty

RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gminne Przedszkole Nr 3 w Trzciance

Trzcianka

Kuratorium Oświaty w Poznaniu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.
Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.
Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 07-01-2015 - 21-01-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Henryk Liszkiewicz i Renata Urszula Ciołek. Badaniem objęto 25 dzieci (wywiad grupowy), 93 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 9 nauczycieli (wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem przedszkola, grupowy z przedstawicielami partnerów przedszkola i z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, obserwację przedszkola i analizę danych zastanych. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje trzy obszary działania przedszkola.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola
OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu
AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola
AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców
APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora
ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"
WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi
WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami
WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami
WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola
WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji
WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji
WP - Scenariusz wywiadu z partnerami
WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

Obraz przedszkola

Gminne Przedszkole nr 3 w Trzciance funkcjonuje od 1 września 1990 roku. Placówka dysponuje pięcioma przestronnymi i estetycznie urządzonymi salami edukacyjnymi z łazienkami, salą gimnastyczną oraz pomieszczeniem do prowadzenia terapii indywidualnych z pomocami dydaktycznymi, miejscem do pracy zadaniowej i zabawy kierowanej. Teren przedszkolny jest duży (m.in. z placem zabaw oraz miejscem do gry w piłkę nożną). Przedszkole wyposażone jest w system "Punktualny Przedszkolak" do potwierdzania pobytu dzieci w placówce. Obecnie w przedszkolu funkcjonuje 5 grup dzieci w wieku od 3 do 6 lat. Przedszkole przygotowuje wychowanków do odnoszenia sukcesów i radzenia sobie z trudnościami. Działalność i sukcesy przedszkola potwierdzają liczne dyplomy, nagrody, podziękowania za udział w konkursach, zawodach sportowych, turniejach, akcjach, programach. Placówkę wyróżnia organizacja m.in. takich konkursów i uroczystości, jak Gminny Konkurs Recytatorski dla Przedszkolaków "Barwy Jesieni", Miejski Turniej Układania Puzzli dla Przedszkolaków, Noc Mikołajkowa dla Małego i Dużego Przedszkolaka. Wieloletnią tradycją stała się współpraca z Klubem Seniora działającym przy M-GOPS w Trzciance, Festyny Rodzinne oraz rodzinne konkursy organizowane dla dzieci i ich rodzin pod różnymi hasłami ("Nie pal", "Ulubiona bajka", "Ukochana maskotka", "Bezpiecznie w domu, w przedszkolu i nie tylko", "Ozdoba świąteczna", "Coś pięknego i ekologicznego – przedmioty dekoracyjne z materiałów wtórnych"). W przedszkolu realizuje się projekt edukacyjny "Ja i mania fotografowania", zajęcia kulinarne, akcje "Poczytaj mi przyjacielu", "Cała Polska czyta dzieciom" oraz, w ramach współpracy z lokalnym schroniskiem dla zwierząt, akcję "Zadbaj o psa i kota".

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Gminne Przedszkole Nr 3 w Trzciance
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Trzcianka
Ulica	Os. Słowackiego
Numer	24a
Kod pocztowy	64-980
Urząd pocztowy	Trzcianka
Telefon	0672164270
Fax	
Www	przedszkole3trzcianka.przedszkolowo.pl
Regon	301594185000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	125
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	10.00
Nauczyciele niepełnozat. (stos.pracy)	4.00
Nauczyciele niepełnozat._(w etatach)	0.54
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.5
Województwo	WIELKOPOLSKIE
Powiat	czarnkowsko-trzcianecki
Gmina	Trzcianka
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Poziom spełniania wymagań państwa

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci	**B**
Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego (D)	✔
Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana. (D)	✔
Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami. (B)	✔
Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami. (B)	✔

Dzieci są aktywne	**B**
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. (D)	✔
Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności. (D)	✔
Dzieci są wdrażane do samodzielności. (D)	✔
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju. (B)	✔
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. (B)	✔

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji	**B**
W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka. (D)	✔
Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka. (D)	✔
Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. (D)	✔
W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola. (D)	✔
W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci. (B)	✔

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wnioski

1. Przedszkole posiada koncepcję pracy na lata 2014-2019, która w opinii środowiska przedszkolnego spełnia jego oczekiwania i uwzględnia potrzeby rozwojowe wychowanków. W tworzeniu koncepcji mieli możliwość partycypować wszyscy zainteresowani rodzice. Uczestniczą oni również aktywnie w jej realizacji, wspierając nauczycieli w działaniach wychowawczych, opiekuńczych oraz w wzbogacaniu bazy przedszkola.
2. W przedszkolu nie ma przypadków dyskryminacji wśród dzieci, mimo to podejmuje się rozmaite inicjatywy kształtujące w dzieciach empatię i tolerancję oraz szacunek do drugiego człowieka.
3. Wraz z nauczycielami i rodzicami dzieci aktywnie angażują się w działania służące integracji środowiska. Do ważnych aktywności można zaliczyć udział w akcjach charytatywnych.
4. Przedszkole w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami środowiska lokalnego, angażując rodziców do zgłaszania i realizowania inicjatyw, przyczyniających się do wszechstronnego rozwoju i wychowania dzieci.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci

Stan oczekiwany:

Edukacja jako działanie celowe wymaga koncepcji, czyli przyjęcia teoretycznych założeń, określenia celów i wyznaczenia sposobów ich realizacji. Istotne jest, aby jej podstawowe elementy składowe były znane, akceptowane przez nauczycieli i rodziców oraz zgodne z potrzebami rozwojowymi dziecka, specyfiką przedszkola, a także zidentyfikowanymi potrzebami środowiska.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Przedszkole posiada opracowaną koncepcję pracy, a jej główne założenia odpowiadają na potrzeby rozwojowe dzieci oraz uwzględniają potrzeby środowiska lokalnego. Jest ona znana rodzicom i przez nich akceptowana. Rodzice angażują się w działania mające na celu realizację jej założeń m.in. poprzez organizację wycieczek, uroczystości, akcji i projektów.

Obszar badania: Przedszkole działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe dzieci, specyfikę pracy przedszkola oraz zidentyfikowane oczekiwania środowiska lokalnego

---

Zdaniem dyrektora i nauczycieli koncepcja rozwoju przedszkola ukierunkowana jest na indywidualne traktowanie wychowanków we wszystkich jego sferach rozwoju, we współpracy z jego najbliższą rodziną oraz środowiskiem lokalnym poprzez:

- poznawanie potrzeb i możliwości psychofizycznych dzieci,
- odkrywanie umiejętności i zdolności dzieci,
- tworzenie warunków do indywidualnego i wielokierunkowego, twórczego, kreatywnego rozwoju dzieci oraz wspierania tego rozwoju,
- kształtowanie postaw moralnych i społecznych dzieci,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- dbanie o bezpieczeństwo dzieci,
- współpracę z rodzicami, wspieranie rodziców oraz ich angażowanie w życie placówki,
- współpracę ze środowiskiem lokalnym.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest znana rodzicom i przez nich akceptowana.

W opinii dyrektora rodzice:

• są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola corocznie na pierwszym zebraniu (tabela 1),

• nie zgłaszali uwag dotyczących koncepcji pracy przedszkola (tabela 2).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: [jeśli tak] W jaki sposób rodzice są zapoznawani z koncepcją pracy przedszkola? [AD] (2919)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Zebranie ogólne rodziców i zebrania grupowe w oddziałach dzieci we wrześniu - przekazywanie rodzicom druku z informacją na temat m.in. założeń Koncepcji oraz informacją, gdzie szukać obowiązującego dokumentu - rodzice potwierdzają odbiór druku podpisem. Zawieszanie na tablicy ogłoszeń – korytarz górny. Publikowanie na stronie przedszkola i na BIP. Zebranie Rady Rodziców – przekazanie kopii dokumentu, podpis członków pod dokumentem oryginalnym.

Typ pytania: Pytanie jednokrotnego wyboru

Treść pytania: Czy rodzice zgłaszali uwagi dotyczące koncepcji pracy przedszkola? [AD] (8325)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 1

Tab.2

Numer odpowiedzi	Treść odpowiedzi	Częstość	Procent
1	tak	0	0
2	nie	1	100
	Brak odpowiedzi	0	0
	Razem	**1**	**100**

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest modyfikowana we współpracy z rodzicami.

W opinii dyrektora i nauczycieli rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola poprzez (tabele 1-2).

Zdaniem rodziców uczestniczą oni w ustalaniu najważniejszych dla przedszkola priorytetów i celów (m.in. wypełniają ankiety dot. dalszej pracy przedszkola).

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola? [WN] (8425)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Do roku szkolnego 2013/2014 obowiązywał w Przedszkolu nr 3 Pięcioletni Plan Rozwoju. W marcu 2013/2014 rodzice otrzymali do wypełnienia arkusz ankiety pt. „Udział rodziców w tworzeniu 5-letniego Planu Gminnego Przedszkola nr 3 w Trzciance na lata 2014 - 2019." Rodzice w w/w ankiecie zawarli swoje uwagi i sugestie, które zostały uwzględnione w „Koncepcji pracy przedszkola na lata 2014 - 2019". Mieli w ten sposób wpływ na modyfikację Pięcioletniego Planu oraz tworzenie „Koncepcji pracy przedszkola". W marcu 2015 r. ponownie rodzice otrzymają ankietę, w której przedstawią swoje uwagi odnośnie Koncepcji. Uwagi zostaną uwzględnione w formie aneksu do obowiązującej koncepcji. Rodzice zarówno Pięcioletni Plan Rozwoju, jak również Koncepcję Pracy Przedszkola modyfikują przedstawiając swoje sugestie poprzez wypełnianie ankiet, jak również zgłaszanie indywidualnych uwag dyrektorowi przedszkola oraz nauczycielom.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rodzice uczestniczą w modyfikacji koncepcji pracy przedszkola? [AD] (8427)

Tab.2

Numer	Analiza
1	Koncepcja przez cały rok szkolny udostępniona jest do wglądu rodziców na tablicy ogłoszeń, gdzie w każdej chwili każdy zainteresowany może ją analizować. Wszystkie na bieżąco zbierane uwagi są podstawą ewaluacji pracy naszej placówki uwzględnianej w nowo utworzonej koncepcji pracy przedszkola. Do aktualnej koncepcji pracy przedszkola wszyscy rodzice mieli możliwość zasugerowania własnych propozycji, wypełniając arkusz dla rodziców na temat: ,,Udział Rodziców w tworzeniu 5 letniego Planu Pracy Gminnego Przedszkola nr 3 w Trzciance na lata 2014- 2019" – rok szkolny 13/14. Koncepcja została również zaopiniowana przez Radę Rodziców naszego przedszkola na zebraniu dotyczącym spraw Rady Rodziców.

Obszar badania: Koncepcja pracy przedszkola jest realizowana we współpracy z rodzicami.

Dyrektor, nauczyciele i rodzice uważają, że koncepcja pracy przedszkola jest realizowana wspólnie. Rozmówcy wskazali na podejmowanie m.in. następujących działań:

- organizację uroczystości, imprez i akcji, np. WOŚP, jasełka, "Cała Polska czyta dzieciom",
- organizację wycieczek,
- .doposażanie przedszkola w niezbędne sprzęty i materiały,
- pozyskiwanie środków finansowych.

Ponadto dyrektor (tabela 1) i nauczyciele dodatkowo wskazali na aktywny udział rodziców m.in.:

- we wzbogacaniu bazy lokalowo- dydaktycznej przedszkola,
- w dzieleniu się doświadczeniami zawodowymi poprzez zapraszanie dzieci do swoich zakładów pracy, prowadzenie pogadanek nt. specyfiki zawodu.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jakich działaniach związanych z realizacją koncepcji pracy przedszkola uczestniczą rodzice? Na czym polega ich udział? [WD] (8328)

Tab.1

Numer	Analiza
1	1. Współdziałanie z nauczycielami w sprawach bezpośrednio odnoszących się do rozwoju ich dzieci: obieranie jednomyślnych rozwiązań w oparciu o rozmowy indywidualne i grupowe, poszukiwanie wsparcia u specjalistów zgodnie z sugestiami nauczycieli, korzystanie z podpowiedzi samodzielnego wspierania rozwoju własnego dziecka 2. Angażowanie się w rozmaitą pomoc na rzecz wzbogacenia bazy lokalowo –dydaktycznej placówki m.in.: przynoszenie książeczek dziecięcych, zabawek, gier, układanek, rozmaitych materiałów biurowych, poszukiwanie sponsorów, darowizny finansowe bądź rzeczowe pozyskiwanie środków finansowych ze sprzedaży ciast pieczonych przez rodziców na doposażenie placówki w aktualnie niezbędne sprzęty czy materiały (w tym roku szkolnym np., środki pozyskane z pieczenia ciast andrzejkowych, dołożone zostały do zakupu komputera i drukarki) – pieniądze wzbogacają konto Rady Rodziców 3. Dzielenie się doświadczeniami zawodowymi poprzez zapraszanie dzieci do własnych zakładów pracy (piekarnia, gabinety fryzjerskie, zakład krawiecki i kosmetyczny, sklepy, gabinet stomatologiczny) oraz prowadzenie pogadanek na temat własnego zawodu. 4. Czynny udział w akcjach i projektach, w których uczestniczy przedszkole np.: - czytanie dzieciom bajek w ramach akcji "Cała Polska czyta dzieciom", - pieczenie ciast na zbiórkę pieniędzy w ramach WOŚP, gromadzenie karmy i rozmaitych akcesoriów dla psów i kotów w ramach akcji "Zadbaj o psa i kota" – współpraca ze schroniskiem - jesteśmy jedynym przedszkolem, które działa na rzecz schroniska na terenie gminy, zbiórka pustych kaset po tuszach z drukarek w ramach akcji Fundusze za Puste Tusze, zbiórka opakowań po klejach.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Stan oczekiwany:

Aktywność dzieci powinna wiązać się z różnorodnymi działaniami warunkującymi uczenie się i pozwalającymi na rozwijanie samodzielności. Ważnym elementem pracy przedszkola jest wspieranie dzieci w podejmowanych przez nie własnych inicjatywach wpływających na ich rozwój oraz rozwój środowiska. Rezultatem pracy przedszkola jest ciekawy świata, kreatywny wychowanek, gotowy zadawać pytania i poszukiwać odpowiedzi.

Poziom spełnienia wymagania: B

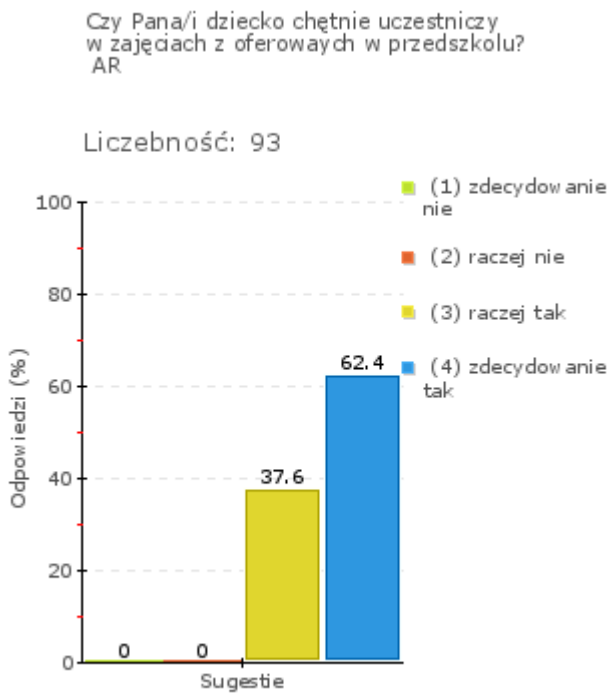
Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Zajęcia w przedszkolu są dostosowane do możliwości i zainteresowań dzieci, które chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielnego podejmowania różnych form aktywności, samodzielności oraz realizacji działań na rzecz własnego rozwoju. Organizacja procesu wychowania i edukacji pozwala na realizację różnorodnych inicjatyw dzieci oraz na włączanie ich w działania służące integracji lokalnej społeczności.

Obszar badania: Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Zdaniem rodziców, partnerów przedszkola oraz pracowników niepedagogicznych dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach organizowanych w przedszkolu (wykres 1j, tabele 1-2). Jak wynika z obserwacji zajęć, większość z nich aktywnie się w nie angażuje. W dniu badania dzieciom podobały się wszystkie działania realizowane podczas zajęć.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy, Państwa zdaniem, dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w przedszkolu? Co na to wskazuje? [WP] (8281)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Dzieci nie płaczą idąc czy będąc w przedszkolu, chętnie uczestniczą w zajęciach poza przedszkolem: wyjścia do gimnazjum, do zakładów pracy, w tym piekarni, do straży pożarnej-zawsze są uśmiechnięte, ciekawe, zainteresowane, gotowe do zabaw, do nauki, bardzo aktywne; chętnie uczestniczą we wszelkiego rodzaju konkursach i imprezach organizowanych w przedszkolu i poza nim- są do nich dobrze przygotowane, żywiołowe, widać, że świetnie się bawią; zawsze chętnie wracają do przedszkola, brak sygnałów, żeby rodzice przenosili dzieci do innego przedszkola.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy Państwa zdaniem dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach? [WPN] (2830)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Tak, najchętniej w : zajęciach tematycznych (chętnie się zgłaszają, odpowiadają), zabawach ruchowych, zabawach dowolnych (np. w kącikach tematycznych, zabawkami).

Obszar badania: Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.

Nauczyciele, uwzględniając indywidualny rozwój dzieci, zachęcają je do podejmowania różnorodnych form aktywności. Odbywa się to, zdaniem dyrektora i nauczycieli, m.in. poprzez:

- stosowanie bogatego wachlarza metod i form pracy,
- zapewnienie odpowiedniej bazy dydaktycznej,
- zapewnienie dzieciom możliwości udziału w rozmaitych konkursach, zarówno wewnętrznych jak i zewnętrznych,
- organizowanie inscenizacji, przedstawień, uroczystości z aktywnym udziałem dzieci,
- dostosowanie czasu pracy i zadań do indywidualnego tempa pracy i umiejętności każdego dziecka,
- budowanie właściwych relacji z wychowankami,
- motywowanie dzieci,
- inspirowanie dzieci do podejmowania własnej inicjatywy.

Ponadto w celu rozwoju zainteresowań przedszkole prowadzi zajęcia dodatkowe (tabela 1). Do najbardziej lubianych przez dzieci rodzice zaliczyli:

- zajęcia plastyczne i sportowe,
- konkursy zewnętrzne i wewnętrzne,
- przedstawienia.

Obserwacja zajęć potwierdziła, że nauczyciele angażują dzieci do podejmowania różnorodnych form aktywności, w tym poprzez stosowanie atrakcyjnych form i metod pracy oraz zachęcanie dzieci do podejmowania własnych inicjatyw. Większość dzieci aktywnie angażuje się w realizację zadań i spontanicznie podejmuje decyzje dotyczące ich przebiegu.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie zajęcia dodatkowe prowadzone są w przedszkolu? Ile dzieci korzysta z tych zajęć? [AD] (8289)

Tab.1

Numer	Analiza
1	Zajęcia bezpłatne finansowane przez gminę: rytmika – 125 dzieci, język angielski – 125 dzieci, religia – 73 dzieci, gimnastyka korekcyjna dla dzieci z wadami postawy – 19 dzieci, logopedia dla dzieci z wadami wymowy – 12 dzieci. Zajęcia sportowe bezpłatne w ramach współpracy z Akademią Piłkarską z Poznania – 50 dzieci. Zajęcia chemiczne bezpłatne w ramach współpracy z Młodzieżowym Ośrodkiem Socjoterapii z Białej - 75 dzieci. Zajęcia finansowane przez Radę Rodziców: przedstawienia teatralne na terenie przedszkola, spotkania muzyczne z poznawaniem tradycji – 125 dzieci. Zaplanowano: w II półroczu: wyjazdy do teatru i kina do Piły, wyjścia do kina miejskiego, udział w zajęciach proponowanych przez Muzeum Ziemi Nadnoteckiej w Trzciance.

Obszar badania: Dzieci są wdrażane do samodzielności.

Zdaniem dyrektora nauczyciele zachęcają dzieci do samodzielności m.in. poprzez:

- umożliwienie dzieciom udziału w różnych konkursach, turniejach, imprezach i uroczystościach przedszkolnych oraz środowiskowych,
- dobieranie zadań do możliwości indywidualnych dzieci,
- umożliwienie wyboru zabaw i działań,
- wyjścia i wyjazdy do biblioteki, kina oraz do teatru,
- czynne uczestnictwo w przedstawieniach teatralnych oraz w spotkaniach muzycznych na terenie przedszkola,
- udział w projektach, programach i akcjach, w tym charytatywnych,
- zajęcia kulinarne,
- wdrażanie dzieci do czynności samoobsługowych w szatni, łazience, przy posiłkach.

Zarówno partnerzy jak i pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że dzieci w przedszkolu zachęcane są do samodzielności w różnych sytuacjach związanych z czynnościami samoobsługowymi i dotyczącymi umiejętności niezbędnych do właściwego funkcjonowania w życiu codziennym.
Dzieci jako przykłady czynności samodzielnie wykonywanych w przedszkolu wskazują:

- jedzenie,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

- ubieranie się,
- mycie rąk,
- wymyślanie zabaw,
- spanie bez rodziców w przedszkolu w Noc Mikołajkową.

Jak wynika z obserwowanych zajęć, dzieci miały możliwości wybierać zabawy, w których chciały uczestniczyć.

Obszar badania: Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.

W opinii dyrektora i pracowników niepedagogicznych dzieci inicjują i podejmują z własnej inicjatywy działania dotyczące np.:

- wyboru zabaw i form aktywności,
- wyboru kolegów,
- dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- pomocy koleżeńskiej,
- czynności samoobsługowych i higienicznych,
- przygotowywania i spożywania posiłków,
- pełnienia dyżurów.

Przedszkole umożliwia im to m.in. poprzez: organizację różnorodnych konkursów oraz udział w akcjach charytatywnych.
Na obserwowanych zajęciach nauczyciele umożliwili dzieciom inicjowanie i realizację własnych działań nie tylko podczas zabawy swobodnej, ale również w trakcie zajęć dydaktycznych.

Obszar badania: Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.

Zdaniem rodziców, partnerów przedszkola oraz dyrektora dzieci aktywnie uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej. Wraz z nauczycielami i rodzicami włączają się w działania służące integracji środowiska. W opinii rozmówców przykładami tej aktywności są np.:

- występy dla emerytów z Klubu Seniora,
- udział w imprezach organizowanych na terenie miasta,
- organizacja turnieju rodzinnego (Dnia Rodziny),
- pokaz jasełek,
- organizacja konkursów,
- włączanie się w akcje charytatywne.

Do jednych z ważniejszych dyrektor zaliczył udział w :

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

- akcji Nakrętka – z której dochód przeznaczono na zakup schodołazu dla dziewczynki ze Stowarzyszenia Mamy Wielkie Serca ze Specjalnego Ośrodka Szkolno- Wychowawczego w Stemplewie oraz wózka dla gimnazjalisty z Gimnazjum nr 2 w Trzciance,

- programie zbiórki zużytych baterii i akumulatorów przenośnych ("Zbieraj z klasą"), którego celem jest ochrona środowiska,
- projekcie charytatywnym "Zadbaj o psa i kota", odbywającym się w ramach współpracy z lokalnym schroniskiem.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Wymaganie:

Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W przedszkolu każde dziecko powinno mieć szansę na wszechstronny rozwój. W tym celu przedszkole podejmuje różnorodne działania, uwzględniające możliwości i potrzeby dzieci. Powinny być one oparte na diagnozie, prowadzone wspólnie z instytucjami wspierającymi dzieci, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ważnym celem tych działań jest przeciwdziałanie dyskryminacji.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci oraz, współpracując z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zapewniają im adekwatne wsparcie. Zdaniem większości rodziców w przedszkolu dzieci mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań.

Obszar badania: W przedszkolu rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka.

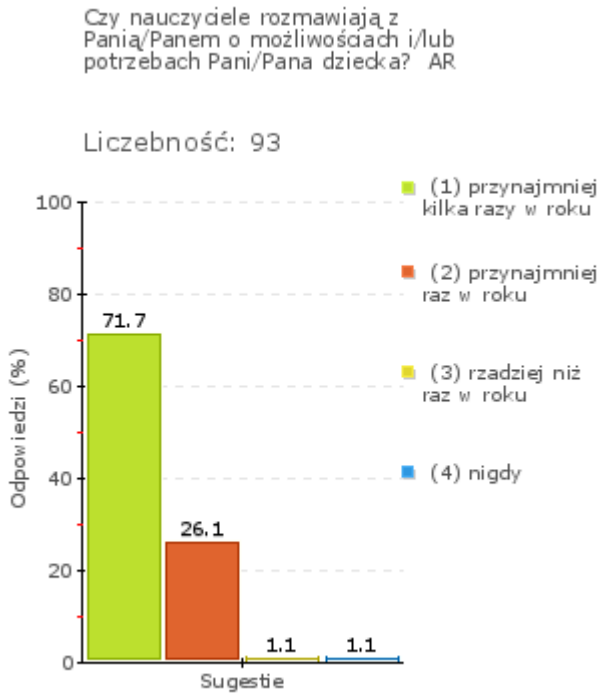
Zdaniem nauczycieli rozpoznają oni potrzeby i możliwości dzieci oraz podejmują zorganizowane i adekwatne do tych potrzeb działania (tabele 1-2).

Z informacji uzyskanej od dyrektora wynika, że w ostatnim roku szkolnym rozpoznano 36 dzieci wymagających wsparcia, w tym w zakresie:

- wczesnego wspomagania rozwoju- 1 dziecko,
- kształcenia specjalnego- 1 dziecko,
- terapii logopedycznej- 12 dzieci,
- pomocy psychologiczno-pedagogicznej- 3 dzieci,
- gimnastyki korekcyjnej-19 dzieci.

Zdaniem większości badanych rodziców nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i/lub potrzebach dzieci (wykres 1j).

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób rozpoznają Państwo potrzeby i możliwości dzieci? Jakie są najważniejsze potrzeby rozwojowe dzieci? [WN] (2999)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Rozpoznajemy potrzeby i możliwości dzieci poprzez: analizę kart zgłoszenia dziecka do przedszkola; badania ankietowe skierowane do rodziców podczas spotkań na tzw. ,,Drzwiach otwartych" (pytania dotyczące samodzielności dziecka, ulubionych zabaw, zabawek, potraw; ewentualnych spostrzeżeń dotyczących trudności rozwojowych, uzdolnień, zainteresowań, rozwoju społecznego i emocjonalnego); codzienne, ustawiczne obserwacje dzieci podczas prowadzonych zajęć, zabaw ruchowych, zabaw spontanicznych, spacerów, wycieczek, pobytów na podwórku, czynności samoobsługowych, uroczystości przedszkolnych, koncertów, spektakli teatralnych, festynów itp.; systematyczne rozmowy z rodzicami, konsultowanie własnych spostrzeżeń z rodzicielskimi; notowanie spostrzeżeń własnych dotyczących trudności bądź postępów rozwoju czy zachowaniu dzieci w zeszycie obserwacji; prowadzenie wstępnej obserwacji czy diagnozy wstępnej zgodnie z opracowanymi standardami i w oparciu o wystandaryzowane narzędzia (arkusze obserwacji dziecka 3-i 4-letniego, Diagnoza gotowości szkolnej); konsultowanie spostrzeżeń na temat poszczególnych dzieci z innymi pracownikami przedszkola oraz specjalistami z nimi pracującymi (logopedą, terapeutą, specjalistą gimnastyki korekcyjnej); analizowanie wytworów własnych dzieci; nawiązywanie współpracy ze specjalistami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Trzciance, a za zgodą rodziców zapraszanie ich na obserwację dzieci podczas zabaw i zajęć w przedszkolu; prowadzenie końcowej diagnozy gotowości szkolnej; śledzenie losów absolwentów przedszkola.
2	Najważniejsze potrzeby dzieci to: potrzeba poczucia bezpieczeństwa i akceptacji, potrzeby aktywności poznawczej i artystycznej, potrzeba nawiązywania relacji społecznych, potrzeba umiejętności rozpoznawania emocji i radzenia sobie z nimi, potrzeba ruchu i przebywania na świeżym powietrzu, potrzeba umiejętności rozwiązywania konfliktów, potrzeba zabawy, potrzeba odpoczynku i relaksacji, potrzeba rozwoju mowy i korygowania wad wymowy, potrzeba korygowania wad postawy i płaskostopia, potrzeba niwelowania drobnych i głębokich deficytów rozwojowych, potrzeba realizacji zamiłowań i uzdolnień, potrzeba więzi emocjonalnej z rodziną, potrzeby fizjologiczne i dbania o higienę osobistą.

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jeśli tak, to czy podejmuje się w tym przedszkolu jakieś zorganizowane działania (zajęcia, projekty, itd.), mające na celu zmianę tej sytuacji? Proszę wymienić te działania. [WN] (9920)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	Przedszkole prowadzi działania adekwatne do rozpoznanych potrzeb i możliwości dzieci: tworzenie środowiska przyjaznego dzieciom, dającego poczucie bezpieczeństwa, tolerancji i miłości; prowadzenie zabaw i zajęć zaspokajających naturalne potrzeby poznawcze, artystyczne i ruchowe; przebywanie na świeżym powietrzu, obcowanie z przyrodą; indywidualizowanie zadań stawianych dzieciom stosownie do ich możliwości; tworzenie i realizowanie programów wspierających dzieci z trudnościami; przygotowywanie dzieci zdolnych do specjalnych konkursów; przekazywanie wychowanków pod opiekę specjalistów (logopedy, terapeuty, specjalisty od gimnastyki korekcyjnej, psychologa, pedagoga); ujednolicanie oddziaływań wychowawczo-edukacyjnych z rodziną; tworzenie kącików sprzyjających zaspokajaniu potrzeb dzieci; przekazywanie pozytywnych sposobów radzenia sobie z emocjami; tworzenie przestrzeni(miejsca i czasu), sprzyjającej odpoczynkowi i relaksacji; zapewnienie czasu na swobodną zabawę i wspólne przebywanie z rówieśnikami zgodnie z ich własną inicjatywą.

Obszar badania: Informacje z przeprowadzonego rozpoznania są wykorzystywane w realizacji działań edukacyjnych. Zajęcia rewalidacyjne dla dzieci niepełnosprawnych oraz zajęcia specjalistyczne są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego dziecka.

Zdaniem nauczycieli prowadzą oni działania w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez nich rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci (tabela 1). Również rodzice uznali, że nauczyciele traktują ich dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości (tabela 2). Zdaniem dyrektora dla dzieci o rozpoznanych specjalnych potrzebach w przedszkolu prowadzi się odpowiednie zajęcia: wczesne wspomaganie rozwoju, kształcenie specjalne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze dla dzieci z opiniami, zajęcia logopedyczne, zajęcia z gimnastyki korekcyjnej.

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jakie działania prowadzą Państwo w oparciu o wnioski płynące z prowadzonego przez Państwa rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci. [WN] (9552)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	tworzenie środowiska przyjaznego dzieciom, dającego poczucie bezpieczeństwa, tolerancji i miłości, prowadzenie zabaw i zajęć zaspokajających naturalne potrzeby poznawcze, artystyczne i ruchowe, przebywanie na świeżym powietrzu, obcowanie z przyrodą, indywidualizowanie zadań stawianych dzieciom stosownie do ich możliwości; tworzenie i realizowanie programów wspierających dzieci z trudnościami; przygotowywanie dzieci zdolnych do specjalnych konkursów; przekazywanie wychowanków pod opiekę specjalistów (logopedy, terapeuty, specjalisty od gimnastyki korekcyjnej, psychologa, pedagoga); ujednolicanie oddziaływań wychowawczo-edukacyjnych z rodziną, tworzenie kącików sprzyjających zaspokajaniu potrzeb dzieci, przekazywanie pozytywnych sposobów radzenia sobie z emocjami; tworzenie przestrzeni(miejsca i czasu), sprzyjającej odpoczynkowi i relaksacji; zapewnienie czasu na swobodną zabawę i wspólne przebywanie z rówieśnikami zgodnie z ich własną inicjatywą,

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Czy w przedszkolu nauczyciele traktują Państwa dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości? Jak to się przejawia? Proszę podać przykłady. [WR] (8202)

Tab.2

Numer	Treść odpowiedzi
1	odpowiedni dobór dzieci do konkursów zgodnie z ich umiejętnościami i zainteresowaniami, zajęcia specjalistyczne- logopedyczne, prowadzi się dużo zajęć ruchowych, w tym układów tanecznych, organizuje się nocleg w przedszkolu z okazji Mikołajek, organizacja wycieczek do zakładów, np. do szewca, do piekarni, do straży pożarnej, na policję, organizacja wycieczek krajoznawczych, indywidualna praca nauczycieli z dzieckiem- nauczyciele monitorują systematycznie rozwój każdego dziecka, informują o tym rodziców i ukierunkowują ich na pracę z dzieckiem w domu,

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY

Obszar badania: Przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną.

Jak wynika z informacji uzyskanych od dyrektora, przedszkole współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom (m.in. poradnie psychologiczno – pedagogiczne w Trzciance i Krzyżu Wlkp., Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Trzciance, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Trzciance, Sąd Rodzinny w Trzciance, kuratorzy sądowi przy Sądzie Rodzinnym w Trzciance). Współpraca ta jest adekwatna do potrzeb dzieci (m.in. sugerowanie rodzicom specjalistycznych badań dzieci, spotkania rodziców z pedagogiem, podjęcie interwencji wobec dziecka zaniedbywanego przez matkę).

Obszar badania: W przedszkolu są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność przedszkola.

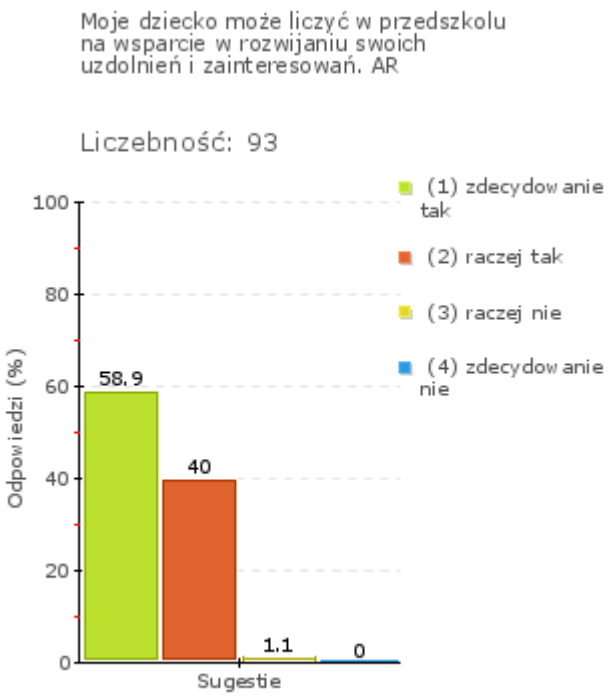
Według dyrektora i nauczycieli w przedszkolu nie ma przypadków dyskryminacji dzieci. Pomimo tego podejmowane są rozmaite inicjatywy kształtujące w dzieciach empatię i tolerancję oraz szacunek do drugiego człowieka.

Obszar badania: W opinii rodziców wsparcie otrzymywane w przedszkolu odpowiada potrzebom ich dzieci.

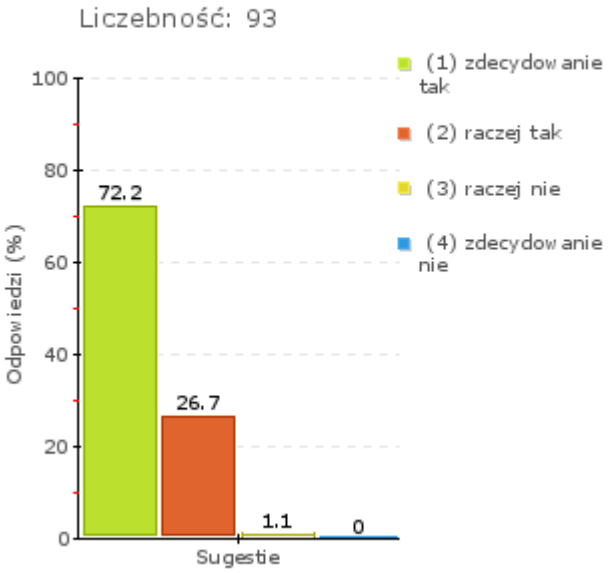
Zdaniem większości ankietowanych rodziców:

- dzieci mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich uzdolnień i zainteresowań (wykres 1j),
- nauczyciele dają dzieciom do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (wykres 2j),
- dzieci mogą liczyć na wsparcie w pokonywaniu trudności (wykres 3j).

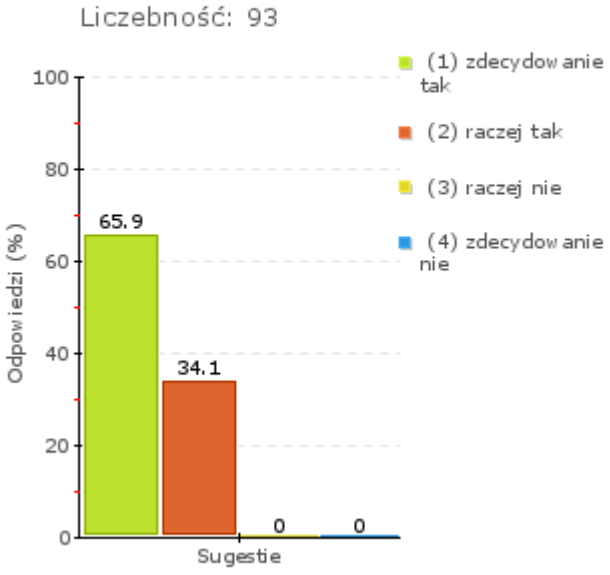
KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY



Wykres 1j



Wykres 2j



Wykres 3j

Raport sporządzili

- **Henryk Liszkiewicz**
- **Renata Urszula Ciołek**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

28.02.2015

KAPITAŁ LUDZKI NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI
MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ
ORE Ośrodek Rozwoju Edukacji
UNIWERSYTET JAGIELLOŃSKI W KRAKOWIE
UNIA EUROPEJSKA EUROPEJSKI FUNDUSZ SPOŁECZNY